

# 德育答辩工作开展程序与实施要求

2025—1—1 发布

2025—1—1 实施

---

# 目 录

前言	1
1 范围	2
2 政策依据	2
3 主要任务	2
4 职责分工	2
4.1 学校党委、学生工作部	2
4.2 学院、书院	3
4.3 辅导员、班主任	3
4.4 德育导师	3
4.5 全体本科生	3
5 工作流程	4
5.1 大一：启航宣言（德育开题）	4
5.1.1 工作目标	4
5.1.2 工作内容	4
5.1.2.1 各书院	4
5.1.2.2 辅导员、班主任	4
5.1.2.3 德育导师	5
5.1.2.4 本科生	6
5.1.3 资源配置	6
5.2 大二：志向引导	6
5.2.1 工作目标	6
5.2.2 工作内容	6
5.2.2.1 各学院、书院	6
5.2.2.2 辅导员、班主任	7
5.2.2.3 德育导师	8
5.2.2.4 本科生	8
5.3 大三：自我检视	9
5.3.1 工作目标	9
5.3.2 工作内容	9
5.3.2.1 各书院	10
5.3.2.2 辅导员、班主任	10
5.3.2.3 德育导师	10
5.3.2.4 本科生	11
5.4 大四：总结收获	12
5.4.1 工作目标	12
5.4.2 工作内容	12
5.4.2.1 各学院、书院	12
5.4.2.2 辅导员、班主任	12
5.4.2.3 德育导师	12
5.4.2.4 本科生	13
6 工作要求	13
6.1 高度重视，严谨组织	13
6.2 积极宣传，扎实动员	14
6.3 多方配合，高效协同	14

## 附录

附录 A	德育答辩工作流程图	15
A.1	德育答辩全过程工作总览	15
A.2	学院书院德育答辩工作流程	16
A.3	辅导员、班主任德育答辩工作流程	17
A.4	德育导师德育答辩工作流程	18
A.5	本科生德育答辩工作流程	19
附录 B	学生综合素质评价办法	20
B.1	北京理工大学关于在本科生中开展学生综合素质评价工作的实施方案	20
B.2	“书院制”育人学生全面发展自我评估报告介绍	23
B.3	《全面发展自我评估报告》评价维度	24
B.4	《全面发展自我评估报告》	25
B.5	北京理工大学学生综合素质第二方评价表	38
B.6	北京理工大学学生综合素质第三方评价表	39
附录 C	工作记录表单及报告模板	40
C.1	德育导师、辅导员及班主任德育工作记录表	40
C.2	班级活动记录表	41
C.3	德育开题报告模板	42
C.4	德育中期报告模板	45
C.5	德育答辩论文格式要求	47
附录 D	活动参考指南	50
D.1	“共读一本书”推荐书目	50
D.2	“共看一部电影”推荐影片	54
D.3	红色教育基地资源清单	57

# 前 言

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，并明确提出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”的目标，对高校人才培养工作，特别是领军领导人才培养工作提出了更高的要求。党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出系统部署，提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”。北京理工大学在“双一流”建设征程上，致力于塑造并培养具备“延安根、军工魂、领军人”特质的领军领导人才。从2003年开始，学校在全国率先试行本科生“双答辩”制度，毕业生需进行毕业论文答辩和德育答辩，时至今日，德育答辩工作制度成为培养德才兼备的高素质人才的有力抓手。

本文件积极贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育工作、思想政治工作、意识形态工作、宣传思想工作、高等教育发展、青年成长成才的系列重要讲话精神，明确德育答辩系列工作环节，在原有的“大一开题-大三中期-大四答辩”三步走模式基础上，丰富为“1+2+3+4”卓越成长四阶梯模式，即大一上学期发出启航宣言、大二上学期以专业志向引导学生卓越发展、大三上学期开展自我检视、大四总结成长收获。通过“卓越成长四阶梯模式”实现德育工作的全员覆盖、定制挖潜、全程指导、评估反馈。不断深入强化学生的自我认知、自我探索、自我发展动力，结合大类培养、专业培养、深造提升三个育人阶段为学生成长成才提供有效资源供给，促进学生全面发展。

本文件旨在将德育答辩工作的工作要求与流程书面化可查询。

# 德育答辩工作开展程序与实施要求

## 1 范围

本文件规定了德育答辩工作的政策依据、职责分工、各阶段工作程序、工作说明、注意事项和总体要求。适用于各学院、书院，德育导师，辅导员，班主任及本科生进行德育答辩工作。

## 2 政策依据

- (1) 关于培育和践行社会主义核心价值观的意见(中办发〔2013〕24号)
- (2) 关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见(教党〔2014〕40号)
- (3) 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见(中办发〔2014〕59号)
- (4) 培育和践行社会主义核心价值观行动方案(中宣发〔2015〕9号)
- (5) 中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见(中发〔2016〕31号)
- (6) 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要(教党〔2017〕62号)
- (7) 《新时代公民道德建设实施纲要》(国务院公报〔2019〕31号)
- (8) 《新时代爱国主义教育实施纲要》(国务院公报〔2019〕33号)
- (9) 《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)
- (10) 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》(2023版)
- (11) 《北京理工大学关于加强和改进新形势下学校思想工作的实施方案》(党字〔2006〕14号)
- (12) 《北京理工大学关于在本科毕业生中开展德育答辩工作的实施意见》(党办字〔2006〕23号)
- (13) 《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施方案》(北理工党委发〔2017〕15号)
- (14) 《北京理工大学基层党委党建和思想政治工作基本标准》(试行)(北理工办发〔2017〕82号)
- (15) 《关于加快构建学校思想政治工作体系的实施方案》(北理工党委发〔2020〕31号)
- (16) 《北京理工大学关于在本科生中开展学生综合素质评价工作的实施方案》(学工〔2021〕19号)
- (17) 《学校领导和中层干部联系班级制度文件》(北理工办通〔2023〕36号)

## 3 主要任务

3.1 按照育人目标精准化、组织实施体系化、育人形式多样化的建设标准，围绕“促进学生思想水平提升”的核心目标，搭建高质量教育平台，建立全程化、全样本评估反馈机制，不断提高德育答辩工作的科学性、规范性、实效性和感染力，深入掌握学生的成长轨迹，全面检验学生本科期间的德育实施效果，完善德育教育体系。

3.2 按阶段全面考核学生思想道德素质，依据学生思想状态个体情况提供针对性的指导和帮助，强化学生的思想内省和行为自律。持续凝练德育答辩工作育人经验，建立学生“德育档案”，作为学校开展学生思想政治教育工作的重要依据，并研究思想政治教育对学生发展的影响。不断优化大学生思想政治教育计划，满足学校“双一流”建设和培养“担当民族复兴大任的时代新人”的新要求。

## 4 职责分工

### 4.1 学校党委、学生工作部

- (1) 制定工作方案，并规划各环节实施时间及流程；
- (2) 组织各学院、书院按要求为本科生班级配备德育导师，发布《中共北京理工大学委员会办公室关于为本科班级配备及调整德育导师的通知》；
- (3) 编写《大学 青春 人生》德育答辩优秀论文集；
- (4) 组织“大学 青春 人生”优秀学生事迹报告会；

- (5) 开展新生入学教育和毕业生思政教育；
- (6) 深入实施检查工作，及时发现和解决存在的问题，进一步加强学生教育管理。

#### 4.2 学院、书院

- (1) 各学院、书院成立德育答辩工作领导小组；
- (2) 明确本单位对学生各项核心素养的培养目标；
- (3) 研究德育答辩的阶段工作的实施方案，按要求制定切实可行的工作计划；
- (4) 根据方案开展组织与培训、指导与答疑、检查与督促等工作；
- (5) 搭建交流与分享平台，积极获取来自家庭和社会的第三方评价，组织各评价主体结合北京理工大学综合素质评价系统对学生进行评价；
- (6) 组织评审并进行总结与反馈。

#### 4.3 辅导员、班主任

辅导员、班主任、学育导师和朋辈导师全程参与学生德育答辩工作。辅导员负责组织动员、审核；班主任指导班级设计方案，组织学育导师和朋辈导师参与指导，并做经验分享。工作方向涵盖思想政治教育、学生日常管理、心理健康辅导、学业与职业规划指导等方面，全面促进学生的个人成长和学业发展。

- (1) 组织德育教育活动；
- (2) 开展一对一德育辅导；
- (3) 指导撰写开题报告与答辩论文；
- (4) 班会组织及策划；
- (5) 组织德育答辩工作各环节交流与评审；
- (6) 建立并完善学生发展档案，监督学生德育规划进展并持续跟进；
- (7) 倾听学生对学校建设发展的意见和建议，密切关注并向有关部门反映学生合理诉求，协助有关部门及时回应学生关切的问题；
- (8) 工作总结与反馈。

（以上工作各单位根据实际情况安排各类人员分工）

#### 4.4 德育导师

通过深入课堂教室、班级社团、社区、食堂、网络平台等途径，对学生进行思想引领及学业与职业规划指导。

- (1) 指导班团组织按学年或学期有效落实德育工作，参加并指导开展德育开题、中期检查、德育答辩、主题教育、社会实践等活动；
- (2) 开展一对一德育辅导；
- (3) 积极对接实习实践及优秀校友资源，为学生提供优质教育引导；
- (4) 主动向学生公布联络方式，做到及时回复和响应；
- (5) 倾听学生对学校建设发展的意见和建议，密切关注并向有关部门反映学生合理诉求，协助有关部门及时回应学生关切的问题；
- (6) 工作总结与反馈。

#### 4.5 全体本科生

学生在德育答辩四个阶段具有不同的任务与重点，借助逐步深入、不断完善的德育答辩过程，总结成果、反思不足，树立正确的世界观、人生观和价值观，全面提升思想道德修养。

- (1) 大一启航宣言阶段：理解德育开题的目的与要求，结合自我认知设定大学德育成长规划；
- (2) 大二志向引导阶段：进行自我评估与兴趣发现、专业了解与信息收集、课程体验与实践探索、职业规划与目标设定，增强学习动力和适应性；
- (3) 大三自我检视阶段：结合德育中期报告，回顾分析目标和计划在执行过程中遇到的问题，并根据问题进行目标和计划的调整，记录相关素材，为德育答辩做好准备；
- (4) 大四总结收获阶段：参与德育答辩工作，根据要求撰写论文并制作 PPT，清晰陈述德育成

长历程，结合德育导师意见建议进行总结反思。

## 5 工作流程

### 5.1 大一：启航宣言（德育开题）

#### 5.1.1 工作目标

“德育开题”致力于培养有理想、有本领、敢担当、能吃苦、肯奋斗、具有国家意识和民族情怀的新时代青年，重点引导一年级学生认真思考、规划大学生活，确立发展方向和目标，坚定理想信念、担当强国使命，成为品德修养完善、学识见识广博、奋斗精神昂扬、综合素质优良的时代新人。

#### 5.1.2 工作内容

##### 5.1.2.1 各书院

- (1) 大一上学期，组织新生入学教育系列活动。包括学校规章制度讲解、心理健康教育讲座、安全教育讲座、校园环境参观、实践教学基地参观、朋辈经验分享会等；
- (2) 组织开展“共读‘一本书’活动”、“同看一部电影活动”，及其他共同学习内容；
- (3) 结合书院专业特色解读学校德育理念与要求。有效组织德育导师、辅导员指导各班级开展班会以及党团日活动；
- (4) 大一上学期期末启动德育开题筹备工作，组织学生利用冬季学期思考探索，大一下学期开学（3月份），督促各班有序开展德育开题班会
  - a) 遵循“一班一特色”的形式，由班级集体组织、学生一一展示；
  - b) 活动形式（包括但不限于）
    - 演讲
    - Vlog
    - 校园漫谈
    - 文体活动
    - 成人礼
    - PPT展示交流

##### 5.1.2.2 辅导员、班主任

- (1) 协助书院开展新生入学教育系列活动；
- (2) 结合校训、校风等学校文化体系和书院优秀德育案例，引导学生了解学校德育体系和德育目标；
- (3) 组织系列德育活动
  - a) 学生“共读‘一本书’”：推荐共读书籍，举办读书分享会、师长伴读导读等活动；
  - b) 组织学生给未来的自己写一封信；
  - c) 组织学生同看一部电影；
  - d) 在德育开题前组织一次“传承红色军魂 引领卓越新征程”领军人主题班会，可与月度班会、团日活动结合进行；
  - e) 其他共同学习内容；
- (4) 组织自我评估活动
  - a) 借助自我评估工具或组织相关活动，帮助学生剖析个人道德观念和行为习惯；
  - b) 通过问卷调查或组织小组讨论的方式，组织学生评估自己在诚信、责任感、团队合作等方面的表现；
  - c) 组织学生分享面对道德困境时的处理方式，引导学生认识自己的道德优势和不

足；

(5) 协助学生设定德育目标

a) 协助学生设定切实可行的个人德育目标：基于学生的自我认知和学校的德育要求，考虑学生的个性、兴趣爱好和能力水平，为学生提供有针对性的建议；

b) 帮助学生对德育目标进行细化和量化，使其更具可操作性：例如，如学生设定的目标是增强社会责任感，辅导员可以引导学生将其具体化为参加一定数量的志愿服务活动，或在特定的社区服务项目中承担一定的责任角色，并明确时间期限和预期成果；

(6) 开题报告撰写指导

a) 对开题报告的结构和表达进行指导：指出报告结构是否清晰、逻辑是否连贯，语言表达是否准确、通顺；

b) 及时反馈报告中存在的问题：指导学生进行修改和完善，提高开题报告质量；

(7) 召开德育开题交流会

c) 遵循“一班一特色”的形式，由班级集体组织、学生一一展示；

d) 活动形式（包括但不限于）

- 演讲
- Vlog
- 校园漫谈
- 文体活动
- 成人礼
- PPT 展示交流

e) 联系德育导师参加班级主题班会，沟通学生发展情况；

f) 结合学生所学专业，讲解专业学习与德育的融合点；

g) 进行优秀德育案例展示；

h) 对学生德育开题报告进行指导与点评；

(8) 大一全年，面向学生开展一对一德育辅导，给予学生个性化指导意见，引导学生对大学四年做出合理规划；

(9) 建立学生“德育档案”；

(10) 汇总本学年工作开展情况，注重总结经验、改进不足。

### 5.1.2.3 德育导师

(1) 开展一对一德育辅导

a) 帮助学生梳理成长经历：回顾中小学阶段所受的德育引导及对成长的影响；

b) 引导学生设定成长目标；

(2) 指导德育计划制定

a) 指导制定实施计划，对于计划参与的德育活动，提供具体的规划建议；

b) 根据学生的专业和兴趣，推荐阅读书目，提升思想道德理论水平；

c) 指导学生在学习过程中进行思考和总结；

(3) 参与班级德育开题班会

a) 审阅学生德育开题报告：确保报告完整涵盖自我评估、德育目标、实施计划等关键部分；

b) 对报告的内容进行指导与点评：确保学生对自身道德现状分析准确，德育目标合理且符合学校和专业要求，实施计划具有可操作性；

(4) 大一全年，配合学院书院，指导班级举办各类德育活动

- a) 读书分享会、党团日活动、师长伴读导读等活动；
  - b) 通过邮件、电话、面谈等不同形式，帮助学生解决专业困扰、课程方案、心理压力、生活节奏等适应性问题；
- (5) 汇总本学年工作开展情况，注重总结经验、改进不足。

#### 5.1.2.4 本科生

- (1) 参与“大学 青春 人生”优秀学生报告会以及入学教育系列讲座；
- (2) 参与书院组织的新生入学教育系列活动；
- (3) 参与同看一部电影、“共读‘一本书’”、读书分享会、师长伴读导读等活动；
- (4) 参与主题班会、党团日活动；
- (5) 进行自我认知与反思：对标社会主义核心价值观，剖析个人当下的道德观念和行为习惯，明确优点和不足；
- (6) 设定个人德育目标：根据自我认知和学校的德育要求，设定切实可行的个人德育目标，并将目标进行量化、细化，可设定个人成长数据表或成长类打卡任务清单：
  - a) 访谈一个优秀榜样；
  - b) 参观一个爱国主义教育基地；
  - c) 观看一次传统文化演出或展览；
  - d) 参与一次志愿服务；
  - e) 写一则有关个人成长的心理故事；
- (7) 撰写德育开题报告
  - a) 按照学校要求的格式和结构撰写德育开题报告：一般包括标题、前言、自我评估、德育目标、实施计划、预期成果等部分；
  - b) 清晰地阐述思路和计划，例如在前言部分说明开题的背景和意义，在自我评估部分详细分析自己的道德现状，确保语言通顺、逻辑清晰；
- (8) 参与德育开题班会
  - a) 进行分享交流；
  - b) 结合德育导师指导建议，进一步优化大学德育发展规划，明确努力方向和理想目标。

#### 5.1.3 资源配置

本科生班级中推行学校领导和中层干部联系班级制度，每个班级配备 1-2 名德育导师。德育导师通过深入课堂教室、班级社团、学生社区、食堂、网络平台等方式，着眼青年“急难愁盼”问题，开展学生思想政治工作，倾听和反映学生合理意见建议，充分发挥学校与学生之间的桥梁纽带作用。

### 5.2 大二：志向引导

#### 5.2.1 工作目标

该阶段致力于培养德智体美劳全面发展的青年人才，关注学生道德品性、思想品格、生活品行等不同维度的健全发展，侧重学生的学业指导与发展。基于专业发展规划，向学生宣讲培养大类对应的专业特点、发展方向、就业前景，帮助学生进行未来发展道路选择，科学规划适合自身的成长路径。

各单位可根据实际工作情况，将本阶段部分工作内容前置到大一进行，同时持续开展德育教育活动。

#### 5.2.2 工作内容

##### 5.2.2.1 各学院、书院

- (1) 各学院、书院协同组织开展专业宣传活动
  - a) 专业宣传日或专业介绍展览

- b) 学生科创作品成果展览
- c) 专业宣介交流座谈会
- (2) 开设专业选修课程推荐会，引导学生根据兴趣和职业规划合理选修课程
  - a) 组织专业教师向大二学生介绍学院开设的各类专业选修课程：教师要说明每门课程的主要内容、教学目标、与专业核心课程的关联以及对未来职业发展或学术深造的帮助；
  - b) 展示过往学生在选修课程中完成的优秀项目成果：如软件开发作品、科研论文等，使学生更直观地感受课程的魅力和实用性；
- (3) 建立专业学习交流平台
  - a) 利用学院网站或社群，教师定期发布专业课程的学习资料、拓展阅读材料、课程项目案例等，学生可以进行在线讨论、提问、交流学习心得；
  - b) 邀请优秀毕业生或高年级学生多渠道分享专业学习经验和职业发展路径，为学生提供参考和借鉴，营造专业学习氛围，促进学生相互学习和共同进步；
- (4) 组织实践教学与职业体验活动
  - a) 制定详细的实验训练基地开放计划和管理制度，设计一系列与专业课程紧密结合的实践项目，鼓励学生自主组队参与；
  - b) 组织学生到企业实地参观生产流程，了解企业文化和工作环境，邀请企业技术人员和管理人员为学生讲解行业发展趋势、企业对人才的需求特点以及职业发展规划等内容；
- (5) 第一课堂与第二课堂联动
  - a) 邀请院士、总师、先进模范、行业精英等进校开展百家大讲堂；
  - b) 开展国防精神专项实践；
  - c) 以学生班团活动为重点，全年开展专业宣讲、职业规划辅导、兴趣爱好探索系列活动。

#### 5.2.2.2 辅导员、班主任

- (1) 品德与价值观塑造
  - a) 结合重要节日和纪念日，定期组织主题班会；
  - b) 围绕社会公德、职业道德、个人品德等话题展开讨论和教育活动；
- (2) 心理健康关注与引导
  - a) 开展心理健康讲座、心理咨询宣传：大二学生可能会面临学业压力、人际关系等问题，需要让学生了解心理健康知识和寻求帮助的途径；
  - b) 及时发现并进行心理疏导：与五困学生单独谈话，了解学生困扰，提供情绪调节和压力应对的方法；
- (3) 综合素质提升引导
  - a) 组织社区调研、环保公益活动、红色实践等社会实践活动：组织学生走出校园，接触社会，在实践中锻炼沟通能力、团队协作能力和解决实际问题的能力；
  - b) 指导学生参与社团活动：根据学生的兴趣和特长，帮助学生了解社团的类型、功能和活动内容；
  - c) 了解学生通识课程内容和要求，帮助学生选择合适的通识课程；
- (4) 技能培训与竞赛组织
  - a) 了解学生的兴趣和需求，开展多种技能培训活动，如计算机技能培训（包括办公软件使用、编程语言入门等）、演讲与口才培训等；
  - b) 组织学生参加各类竞赛，如学科竞赛、创新创业竞赛等

- 竞赛前，为学生提供信息咨询、组队指导等服务；
- 竞赛中，给予竞赛指导和支持；
- 竞赛后，组织经验分享会，引导学生总结参赛经验；

(5) 学业指导

- a) 通过定期课程走访与谈心谈话，了解学生在专业课程学习中的表现，包括出勤情况、作业完成情况、考试成绩等；
- b) 帮助学业困难学生分析原因，提供相应的解决措施，如安排学习互助小组等；

(6) 专业志向引导：

- a) 协助开展专业宣传日、专业介绍展览、学生科创作品成果展览、专业宣介交流座谈会、学院巡礼等活动；
- b) 根据学生的专业方向和兴趣推荐相关学习资源：包括学术书籍、在线课程、学术讲座信息等；

(7) 联系德育导师，组织党团班策划并开展主题教育活动；

(8) 面向学生开展一对一德育辅导，不断完善学生“德育档案”；

(9) 汇总本学年工作开展情况，注重总结经验、改进不足。

### 5.2.2.3 德育导师

(1) 全面发展引导

- a) 为学生安排团队项目：如社区服务活动、校园文化建设项目等，并在过程中提供指导；
- b) 根据学生的专业和兴趣，为学生推荐跨学科书籍
  - 面向理工科学生，推荐《人类简史》《未来简史》《枪炮病菌与钢铁》等科普与人文相结合的书籍；
  - 面向文科学生，推荐《地理学与生活》《万物简史》等自然科学入门书籍；
  - 定期组织读书分享会，交流阅读心得，拓宽学生思维边界；
  - 结合社会热点和行业动态，定期组织学生进行讨论：如人工智能对就业市场的影响、新能源汽车的发展趋势等，在讨论过程中，引导学生从不同角度思考问题，培养社会责任感和批判性思维；

(2) 专业志向引导

- a) 结合专业发展趋势和学生兴趣，为学生提供专业知识拓展建议；
- b) 利用自身社会资源，为学生提供实习和实践机会，实践活动后组织学生进行经验总结和反思；
- c) 解答学生专业志向相关问题，面向学生进行职业规划、实习实践辅导；

(3) 汇总本学年工作开展情况，注重总结经验、改进不足。

### 5.2.2.4 本科生

(1) 提升思想道德素质

- a) 思想政治学习：认真学习思想政治理论课程，积极参加学校组织的各类思政主题活动，如主题班会、讲座等，深入理解社会主义核心价值观；
- b) 自我反思与实践：定期反思自己的行为是否符合道德准则，主动参与志愿服务、社区公益活动等，在实践中强化道德观念；

(2) 提升专业素质

- a) 课堂学习与课外拓展：保证课堂学习质量，认真听讲、做好笔记、积极提问；
- b) 利用课余时间阅读专业相关书籍、学术期刊，参加学术讲座和专业培训课程；
- c) 积极参与专业宣传日、专业介绍展览、学生科创作品成果展览、专业宣介交流

座谈会、学院巡礼等活动；

d) 实践锻炼：积极参加实验课程、课程设计、大学生创新创业训练项目等实践环节，进行专业实践体验，巩固专业知识，提高专业技能，了解专业发展前景；

### (3) 提升文化素质

#### a) 扩展阅读

● 除专业书籍外，阅读人文、社科、自然科学等不同领域的书籍，拓宽思维方式，培养跨学科思维；

● 建议每两个月至少阅读一本经典著作，并做好读书笔记；

b) 参加通识教育课程，积极选修如艺术鉴赏、国际关系、心理学等课程，丰富知识体系，增强文化素养；

c) 文化活动参与：积极参加学校组织的文化活动，如文艺演出、历史文化展览、科普讲座等，拓宽文化视野；

### (4) 提升身心素质

a) 体育锻炼：建议每周至少进行两至三次体育锻炼，如跑步、打球、游泳等，也可参加学校的体育社团，养成良好运动习惯；

#### b) 心理调适：

● 学习心理健康知识，掌握情绪调节和压力缓解的方法，如冥想、深呼吸等；

● 遇到心理问题时，主动寻求专业心理咨询帮助；

### (5) 提升创新与实践能力素质

a) 创新思维培养：参加创新思维训练课程或工作坊，学习创新方法，如头脑风暴法；在日常学习和生活中，尝试从不同角度思考问题；

b) 实践项目参与：积极参加各类实践项目，如创新创业大赛、社会实践调研等，在实践中积累经验，锻炼将创意转化为实际成果的能力；

### (6) 展开志向探索

a) 对学习过程进行回顾，包括对课程的兴趣、学习成绩、实践活动中的表现等方面，思考在专业学习中最感兴趣的部分和遇到的困难；

b) 分析优势和劣势：优势可以是较强的逻辑思维能力、良好的语言表达能力、扎实的数学基础等，劣势可能包括缺乏实践经验、动手能力不足等。

c) 通过自我评估，明确自身在专业领域内的竞争力和提升方向，积极联系德育导师与辅导员寻求指导；

c) 通过阅读新闻、行业报告等方式了解国内外的政治、经济、文化等方面的动态，为未来的专业学习和职业发展提供参考。

## 5.3 大三：自我检视（中期检查）

### 5.3.1 工作目标

德育答辩“中期检查”是学校充分深入推进全员全过程全方位育人，强化德育答辩工作对学生的评价、教育、指导作用，组织学生在本科生涯的中期开展的自我评价与中期总结工作，帮助学生及时总结回顾成长经历，吸取经验，明确自身发展方向与目标，促进学生之间的交流与学习，激发学生自我认知和自我完善的动力，推动学校德育工作的深入开展。本阶段需要结合职业生涯规划教育，帮助学生展开价值观探索，锚定职业方向，提前储备知识技能，提升就业竞争力，实现个人职业理想与人生价值。

各单位可根据工作实际，将本阶段部分工作内容前置到大一和大二进行，同时持续开展德育教育活动。

### 5.3.2 工作内容

### 5.3.2.1 各书院

- (1) 明确德育答辩中期检查工作意义：向学生阐明德育中期自我评价与总结的重要性，强调该项工作对于学生个人成长、学业规划调整以及未来职业发展的关键作用；
- (2) 规划时间安排及人员职责
  - a) 确定自我评价与中期检查的起止时间，合理划分各个阶段；
  - b) 发布详细时间表，明确每个阶段的任务和截止日期，确保学生和相关教师清楚知晓整个流程；
- (3) 大三上学期末期，成立工作小组，包括书院领导、德育导师、辅导员、班主任等，组织各班级开展德育答辩中期检查交流会。

### 5.3.2.2 辅导员、班主任

- (1) 全年开展思想政治教育、学生日常管理、心理健康辅导、学业与职业规划指导；
- (2) 面向学生开展一对一德育辅导，不断完善学生“德育档案”；
- (3) 组建梦想互助小组（自选）
  - a) 根据实际情况，将学生分为志趣相近的互助小组，小组同学成为梦想合伙人；
  - b) 制定小组阶段性目标；
  - c) 小组内学生共同打卡；
  - d) 组织定期交流，引导学生彼此监督促进、共同进步；
- (4) 职业生涯规划指导
  - a) 开展职业探索活动
    - 职业规划大赛
    - 企业参观
    - 职业体验日等，培养学生积极的职场心态和必备品质，如责任心、敬业精神、团队合作精神等。
  - b) 引导客观自我评估：运用职业测评工具，帮助学生了解自己的兴趣、性格、能力和价值观；与学生一起分析测评结果，使其认识到自己在职场中的优势和劣势。
- (5) 指导中期报告撰写
  - a) 对中期报告的结构和表达进行指导，及时反馈报告中存在的问题；
  - b) 班主任主要从专业学习和发展方向方面给予建议：帮助学生分析在专业课程学习、实践能力培养等方面的问题，指导学生制定合理的专业学习计划；
  - a) 辅导员从综合素质和职业规划方面提供指导：关注学生在思想道德、沟通协作、社会实践等方面的表现，引导学生树立正确的人生观、价值观和职业观；
- (6) 组织中期总结交流会议
  - a) 以班级为单位组织学生分享学习经验、成长感悟和未来规划；
  - b) 组织互动交流：在学生展示后，设置提问和讨论环节，促进学生之间的相互学习和启发；
- (7) 汇总本学年工作开展情况，注重总结经验、改进不足。

### 5.3.2.3 德育导师

- (1) 参与班级德育中期检查交流会
  - a) 听取学生的中期检查汇报，开展点评和针对性辅导；
  - b) 评价内容包括学生的思想道德发展状况、学习成绩、专业能力、综合素质、发展潜力等方面，启发学生思考；
- (2) 一对一德育辅导：了解学生的兴趣、性格、价值观以及专业学习情况，引导学生形成优良的道德品质；

(3) 职业生涯规划指导：

- a) 根据学生特点，提供个性化的职业选择建议；
- b) 结合专业背景，介绍不同职业路径的发展前景和要求；
- c) 为学生提供行业动态和前沿信息，组织行业分享会，邀请不同行业的校友或企业人士介绍行业现状、发展趋势和职业要求；
- d) 借助校友资源，为学生搭建职业探索的桥梁，组织校友经验分享会或职业交流活动，让学生直接与校友沟通，了解真实职场情况；

(4) 汇总本学年工作开展情况，注重总结经验、改进不足。

### 5.3.2.4 本科生

(1) 自我评估

- a) 兴趣探索：回顾在大学期间参与的学术研究、社团活动、志愿服务等活动，思考自己在哪些活动中最投入、最有成就感；
- b) 能力评估：
  - 对专业知识和技能进行全面梳理：分析在专业课程学习中的优势和劣势；
  - 回顾在实践活动、竞赛、实习等过程中所锻炼的技能，如沟通能力、团队协作能力、问题解决能力等；
  - 通过制作能力清单的方式，清晰地列出已有的能力，思考这些能力在哪些职业中能够得到有效应用；
- c) 价值观自省：思考自己在职业选择中最看重的因素，如工作与生活平衡、薪资待遇、职业发展机会、社会贡献等，通过排序的方式，确定自己的核心价值观；
- d) 职业生涯规划量表测试，清晰认知自我，了解兴趣所在、能力优势及价值观倾向，通过量表精准匹配适合的就业方向，为未来职业选择提供重要参考；
  - 霍兰德职业倾向测验量表
  - 埃德加·施恩职业锚测试
  - MBTI 性格类型量表
  - 基本人际关系行为倾向测试等

(2) 专业技能提升

- a) 专业知识深化：针对目标职业所需的专业知识，有针对性地加强学习，选修与目标职业相关的专业课程或跨学科课程；
- b) 参与技能培训：参加技能培训课程或自学相关软件、工具；
- c) 参与实践项目：如实验室项目、学科竞赛、创新创业项目等；

(3) 职业规划制定

- a) 设定职业目标：根据自我评估和职业探索的结果，确定短期（毕业后 1-2 年）和长期（3-5 年或更长远）的职业目标；
- b) 规划发展路径：制定详细的发展路径，包括每个阶段需要完成的任务、获取的技能和经验、可能遇到的障碍及应对措施等；

(4) 结合自我评价结果和个人材料，撰写个人中期总结

- a) 准备支撑材料：成绩单、获奖证书、实践报告、社团活动记录等；
- b) 根据自我评价量表，客观地认识自己的优势和不足，详细填写开放性问题，对各个维度进行认真评价和打分；
- c) 总结取得的成绩和经验；
- d) 客观指出存在的问题和不足；
- e) 提出切实可行的未来规划和改进措施；

f) 注意报告的逻辑性、条理性和真实性，鼓励用具体事例和数据支撑自己的观点，避免空洞陈述；

(5) 参与班级德育中期检查交流会，自主总结过去两年的大学生生活，通过自评与互评，再次明确自身发展方向。

#### 5.4 大四：总结收获（德育答辩）

##### 5.4.1 工作目标

“德育答辩”阶段，应届本科毕业生反思自身大学四年的德育状况，对未来成长发展作出规划，形成个人德育状况论文，并以班级为单位通过答辩会的形式向班级的同学、答辩委员会成员展示。德育答辩作为对毕业生成长成才效果的全面考核，帮助学校检验和回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，推动我校德育工作向规范化、制度化、具体化发展，建立德育闭环系统，增强德育工作的全程性与连贯性，为领军领导人才的培养积能蓄力。

##### 5.4.2 工作内容

###### 5.4.2.1 各学院、书院

(1) 营造良好氛围与环境支持

a) 宣传德育终期答辩的重要意义；

b) 展示优秀的德育成果案例，激发学生积极性和荣誉感；

c) 工作渠道：学院、书院网站、微信公众号、主题班会、主题党团日活动等；

(2) 大四下学期末期，组建答辩委员会，组织大四本科生班级开展德育答辩工作；

(3) 持续改进德育模式：结合德育答辩成果，挖掘学生在传承和创新学院、书院文化方面的亮点，探索新的德育活动形式、激励机制和教育方法，使德育工作更加符合学生需求和时代发展。

###### 5.4.2.2 辅导员、班主任

(1) 加强德育教育意义宣传：通过多种渠道宣传德育答辩的重要性，使学生从思想上重视起来，积极投入到答辩准备中

a) 宣传优秀德育答辩论文和案例；

b) 邀请优秀校友分享德育对职业发展的影响；

(2) 协调各方资源：为学生提供必要的支持和帮助

a) 与学院、书院各部门沟通，确保答辩场地、设备等准备就绪；

b) 邀请德育导师作为答辩评委人选，并为学生提供论文指导；

c) 向学生介绍答辩的要求与流程；

d) 解答学生的普遍疑问，如答辩评分标准、论文格式规范等；

(3) 指导学生撰写德育答辩报告：内容应涵盖大学期间德育目标的完成情况、个人品德修养的提升历程、参与德育活动的收获等；

(4) 组织德育答辩主题班会：多形式创新德育答辩形式

a) 主题演讲与故事分享会相结合；

b) 德育成果展示与互动答辩相结合；

c) 德育情景剧表演与互动答辩相结合等；

d) 建立多元化的评价体系，鼓励学生进行自我评价和互评，引入家庭、社会等第三方评价；

(5) 大四全年，解答学生就业和深造问题；

(6) 完成学生“德育档案”，掌握学生的成长轨迹，全面检验学生大学期间的德育实施效果；

(7) 形成德育答辩全阶段工作总结。

###### 5.4.2.3 德育导师

(8) 指导学生回顾德育成长历程

- (9) 与学生进行一对一的德育辅导
- 倾听学生的想法和感受；
  - 鼓励学生提出疑问和困惑，与学生共同探讨解决问题的方法；
  - 给予学生充分的鼓励和支持，使学生感受到德育方面的进步和成长，从而增强学生继续提升个人思想道德水平和综合素质的信心和动力；
- (10) 指导并参与班级德育答辩：根据学生在德育答辩中的表现，为学生提供反馈与建议
- 反馈内容要具体、客观；
  - 肯定学生的优点和成绩；
  - 指出存在的问题和不足，提出改进措施和建议；
- (11) 形成德育答辩全阶段工作总结：
- 将学生在德育答辩中普遍存在的问题和不足之处进行整理、分析；
  - 提出关于德育课程设置、教学方法改进、实践活动组织等方面的建议；
  - 形成工作总结，反馈至学院、书院或学生工作部，为今后德育工作提供参考和改进依据；

#### 5.4.2.4 本科生

- (1) 回顾与梳理德育历程
- 深入回顾大学四年的德育经历，包括参加的思想政治课程、各类主题班会、志愿服务活动、社团的公益事务等；
  - 梳理个人在道德观念、行为习惯等方面的变化；
  - 收集能体现德育成果的材料，如荣誉证书、活动照片、参与项目的成果报告等；
  - 整理自己在成长过程中的心得体会、反思笔记等文字材料，从中提炼出有价值的观点和感悟，用于撰写答辩报告；
- (2) 德育答辩报告撰写：
- 结合个人成长经历撰写德育答辩报告，总结四年学习成长体验，向学校及德育导师进行反馈；
  - 要结合具体事例来阐述观点，使报告内容真实、生动；
  - 报告内容结构
    - 引言：阐述德育答辩的背景和目的；
    - 自我评估：分析自己入学时的德育起点和当前状态；
    - 德育实践活动介绍：详细描述参与的活动、自己的角色和贡献；
    - 收获与成长：讲述在道德品质、个人综合素质、价值观等方面的具体收获；
    - 不足与改进：指出自己德育方面的不足之处并提出改进计划；
    - 结语；
- (3) 制作德育答辩 PPT：根据答辩报告制作 PPT，其风格要简洁明了
- 首页应包括自己的姓名、专业、学号等基本信息；
  - 内容页要重点突出，用图表、图片等直观地展示自己的德育实践成果；
  - 排版时注意避免文字过多；
- (4) 参与德育答辩主题班会
- 以班级为单位开展，遵循“一班一特色”的形式，学生一一展示；
  - 根据答辩过程和评委的反馈，再次对德育成长经历进行总结；
  - 探索将德育成长收获有效应用到未来学习和工作中的方式方法。

## 6 工作要求

### 6.1 高度重视，严谨组织

校、院党委给予高度重视，切实加强领导和指导，以保证工作的教育效果，使得各环节教育内容落到实处。严格落实领导干部深入基层联系学生的实施方案，充分认识到做好德育答辩工作的重要性和必要性，各育人主体参与并负责班级德育答辩全过程，清楚活动开展的具体过程，设计贴合学生学科特点和成长需求的德育教育环节，指导学生深度参与各环节德育教育过程，完成思想成长阶段小结。

## **6.2 积极宣传，扎实动员**

德育答辩工作是贯穿本科生大学四年的思想政治教育品牌项目，需充分动员广大教师和干部广泛参与，充分利用校内外媒体进行宣传，营造育人氛围。参与德育答辩工作的教师、干部需提高政治站位，从培养堪当民族复兴大任的时代新人的目标出发，增强使命感、责任感，用先进思想引领学生，用核心价值塑造学生，用言传身教感染学生，促进学生思想水平的不断提升。

## **6.3 多方配合，高效协同**

作为学校管理育人的重要载体，德育答辩工作需注重协同学校组织部门、宣传部门、教务部门、人文素质教育部门、马克思主义学院等多方力量，为学生提供多样化的文化活动，多渠道的成长体验，多层次的思想交流，多场景的情感触动。各部门应加强联动，主动探索优质育人路径；各学院、书院应主动对接相关教育资源，做好高质量协同。

## 附录 A

### 德育答辩工作流程图

#### A.1 德育答辩全过程工作总览

<b>德育答辩系列工作</b> (全员覆盖、定制挖潜、全程指导、评估反馈)		
工作目标	工作阶段	主要内容
学生成长	自我认识： 大类培养阶段	大学适应、自我剖析、专业认识、生涯规划
	自我探索： 专业培养阶段	夯实专业基础、提升核心素养、探索学术方向、丰富生涯体验
	自我发展： 深造提升阶段	反思总结、调整过渡、深化实践、定向成才
本科生 人才培养	大一：育种	思想引领、学术导航、专业宣讲、科创启蒙
	大二：选苗	分类指导、导学互动、创新体验、社会实践
	大三：墩苗	多元激励、双创实践、培优促成、榜样示范
	大四：灌浆结实	毕业教育、贯通培养、学术提升、创业支持

## A.2 学院书院德育答辩工作流程

各学院、书院德育答辩全年核心工作清单	
工作阶段	主要内容（可根据本单位工作实际进行调整）
2-4 月	面向大一、大二学生：开展专业宣传日、专业介绍展览等活动 面向大一学生：德育开题班会，开展学生综合素质评价（3 月）
5-6 月	面向大四学生：组建答辩委员会，组织大四本科生班级开展德育答辩，开展学生综合素质评价
8-9 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立德育答辩工作领导小组</li> <li>2. 制定开题、中期、答辩方案，规划时间安排及人员职责</li> <li>3. 面向大一学生：开展新生入学教育</li> </ol>
11-12 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面向大一学生：共读一本书、读书分享会</li> <li>2. 面向大一学生：德育开题筹备</li> <li>3. 大三：德育中期检查报告会，开展学生综合素质评价</li> </ol>
全年贯穿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织德育导师、辅导员、班主任指导各班级开展班会以及党团日活动</li> <li>2. 建立专业学习交流平台，促进学生相互学习和共同进步</li> <li>3. 持续改进德育模式，探索新的德育活动形式、激励机制和教育方法</li> </ol>

### A.3 辅导员、班主任德育答辩工作流程

辅导员、班主任德育答辩本科阶段工作流程	
工作阶段	工作内容
全程进行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全程参与德育答辩各个时间节点工作</li> <li>2. 组织各类德育教育活动</li> <li>3. 建立学生发展档案</li> <li>4. 面向学生开展一对一德育辅导</li> <li>5. 对接德育导师和学生，全程做好工作答疑</li> </ol>
大一	启航宣言阶段 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 协助书院开展新生入学教育系列活动</li> <li>2. 引导学生了解德育体系和德育目标，组织自我评估活动，协助学生设定德育目标，召开德育交流班会</li> <li>3. 组织学生开展共读一本书、共看一部电影、写给未来的信等活动</li> <li>4. 大一上学期期末：开题报告撰写指导，召开德育开题交流会、学生综合素质评价、联系德育导师参与活动</li> <li>5. 大一全年：面向学生开展一对一德育辅导，建立学生“德育档案”</li> </ol>
大二	志向引导阶段 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品质与价值观塑造：定期组织班会展开讨论和教育活动</li> <li>2. 心理健康关注与引导：通过心理健康讲座、心理咨询等宣传方式让学生了解心理健康知识和寻求帮助的途径</li> <li>3. 综合素质提升引导：积极组织社区调研、环保公益活动、红色实践等社会实践活动，引导学生走出校园</li> <li>4. 技能培训与竞赛组织：进行学业指导、专业志向引导</li> <li>5. 联系德育导师组织党团班策划并开展主题教育活动</li> </ol>
大三	自我检视阶段 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大三上学期中期：指导中期报告撰写、指导学生完成德育中期检查，组织班级根据实际情况进行小组研讨、组织中期总结交流会议</li> <li>2. 建立梦想互助小组：将学生分为志趣相投的小组，共同打卡、彼此监督、互相进步</li> <li>3. 日常开展思想政治教育、学生日常管理、心理健康辅导、学业与职业规划指导等工作</li> </ol>
大四	总结收获阶段 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大四下学期：指导学生撰写终期报告、组织德育答辩主题班会</li> <li>2. 大四全年：解答学生就业和深造问题</li> <li>3. 完成学生“德育档案”，掌握学生的成长轨迹，全面检验学生大学期间的德育实施效果</li> <li>4. 形成德育答辩全阶段工作总结</li> <li>5. 强化教育意义宣传，多种渠道宣传德育答辩的重要性，协调各方资源，为学生提供必要的支持和帮助</li> </ol>

#### A.4 德育导师德育答辩工作流程

德育导师德育答辩本科阶段工作清单		
工作阶段		主要内容
全程进行		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参加班级活动、与学生交流联系</li> <li>2. 及时回复和响应、汇总工作开展情况</li> </ol>
大一	启航宣言阶段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大一上学期期末：参与班级德育开题</li> <li>2. 指导德育计划制定：围绕学生设定的德育目标，指导制定实施计划</li> <li>3. 开展一对一德育辅导：帮助学生回顾成长经历、解决专业困扰、课程方案、心理压力、生活节奏等适应性问题</li> </ol>
大二	志向引导阶段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汇总本学年工作开展情况，注重总结经验、改进不足</li> <li>2. 全面发展引导：为学生安排团队项目，提供指导，为学生推荐跨学科书籍，定期组织学生讨论思考社会热点</li> <li>3. 辅导学生专业志向相关问题</li> <li>4. 指导班级设计好活动主题</li> </ol>
大三	自我检视阶段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大三上学期中期：参与班级德育中期检查，给予学生点评和针对性指导</li> <li>2. 职业生涯规划指导：依据学生特点提供个性化职业选择建议</li> <li>3. 一对一德育辅导：全年就职业规划、学业指导、就业指导、实习实践、心理疏导等方面一对一辅导</li> <li>4. 汇总本学年德育工作开展情况</li> </ol>
大四	总结收获阶段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大四下学期：指导并参与班级德育答辩，为学生提供反馈与意见</li> <li>2. 指导学生回顾德育成长历程：与学生进行一对一德育辅导，给予学生充分的鼓励和支持</li> <li>3. 形成德育答辩全阶段工作总结：整理分析学生德育答辩中普遍存在的问题，为今后的德育工作提供工作参考和依据</li> </ol>

### A.5 本科生德育答辩工作流程

本科生德育答辩本科阶段工作清单			
工作阶段			主要内容
大一： 启航宣言阶段	认识大学	8-9月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “大学 青春 人生”报告会</li> <li>2. 新生入学教育</li> </ol>
	认识自我	11-次年6月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “共话成长”主题班会</li> <li>2. 写给未来的一封信</li> <li>3. 同看一部电影、共读一本书</li> <li>4. 设定个人德育目标</li> <li>5. 撰写德育开题报告</li> <li>6. 德育开题交流会</li> </ol>
大二： 志向引导阶段	分类指导	贯穿全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升思想道德素质：积极参与各类思政活动、社会实践等</li> <li>2. 阅读与人生——书单分享会</li> <li>3. 提升专业素质：积极参与专业介绍展览，进行专业实践锻炼等</li> <li>4. 提升文化素养：进行拓展阅读，积极选修通识教育课程，参与文化活动等</li> <li>5. 提升身心素质：加强体育锻炼，学习心理知识</li> <li>6. 培养创新思维与实践能力和</li> <li>7. 展开志向探索：回顾分析学习过程，明确自己在专业领域内的竞争力，探索专业发展路径</li> </ol>
大三： 自我检视阶段	自我评估	贯穿全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生自我评估：根据自我评价量表，对各个维度进行认真评价和打分</li> <li>2. 个体访谈</li> </ol>
	价值观	11-12月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展自我评价与中期总结，撰写中期报告</li> <li>2. 参与德育中期交流会</li> <li>3. 进行职业生涯规划量表测试</li> </ol>
大四： 总结收获阶段	毕业教育	4-6月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顾与梳理德育历程</li> <li>2. 撰写德育答辩论文</li> <li>3. 制作德育答辩 PPT</li> <li>4. 参加德育答辩</li> </ol>

## 附录 B 学生综合素质评价办法

### B.1 北京理工大学关于在本科生中开展学生综合素质评价工作的实施方案

为全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，进一步完善学生综合素质评价体系，在学校已开展的学生综合测评、第二课堂成绩单等客观评价工作的基础上，结合学校“书院制”人才培养改革等工作实际，制定本实施方案。

#### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握育人导向，遵循教育规律，围绕学生全面发展的成长成才需求，以评价与反馈为质量提升抓手，发挥评价教育在人才培养中的指挥棒作用；重视学生个体间发展需求的差异，积极探索具有北理工特色的多元化、全方位、个性化的学生综合素质评价体系；创新体制机制，统筹工作融合，发挥评价工作激励导向作用，指导学校素质教育工作提质升级，发挥育人实效。

#### 二、工作原则与总体目标

##### （一）工作原则

**1. 坚持发展性原则。**对标国家、社会对人才的需求以及学生成长成才需要，学生综合素质评价要立足多角度、全方位，保持前瞻性和可持续性。坚持将评价过程贯穿学生的整个大学生涯，与时俱进，动态发展，全面考察学生成长发展过程。以教育为媒介，运用多元化评价工具，不断引导教师和学生改进教育活动、不断反思自我，发挥评价对教育的促进作用。

**2. 坚持全面客观原则。**学生综合素质评价内容要全面，覆盖学生发展的各个方面。既要科学精神也要对人文精神进行评价，既要能够反映学生的整体发展，也要鼓励个性发展。评价过程中，保持客观公正、实事求是的态度，坚持以学生客观表现为依据，严格评价标准，规范实施过程，努力提高评价结论的客观性、准确性和可信度。

**3. 坚持减负增效原则。**坚持目标导向，建立“家庭-学校-社会”联动的评价机制，在三者之间及时形成反馈，提高其在思想、目标、教育内容上的一致性、连续性和全面性，同步建设、落实、执行综合素质评价工作。在实践中不断优化实施和管理办法，提升工作效率，力求在减轻各部门、各评价主体工作量的前提下，对学生做出最全面、客观的评价，实现育人效果最大化。

##### （二）总体目标

评价是教育的关键环节，如何评价学生综合素质提升效果和学校素质教育实施效果是高校素质教育工作闭环中的重要一环。完善学生综合素质评价体系，不仅能够引导学生明确成长目的、检视成长缺项、完善成长路径、提升能力素养、实现全面发展，也是学校深化教育改革，落实坚持以人为本，更新教育观念，树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念的重要举措。坚持将学生综合素质评价作为常态工作来抓，使得广大师生充分认识到综合素质评价工作对学校全面实施素质教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要意义。

通过将客观评价与主观评价相结合，多维度、全方位评价学生，形成系统性的评价体系；通过将过程评价与结果评价相结合，体现动态化、螺旋式发展，引导学生在过程中及时检视、调整与规划；通过将自我评价和他人评价相结合，提升学生的主体意识和参与意识，更客观、更全面地认知自我；通过将比较评价和增值评价相结合，强调自己与他人比、自己与自己比，引导和激发学生自我成长内生动力；通过将共性评价和个性评价相结合，挖掘学生潜能，促进学生个性化发展；通过将学校教育与自我教育相结合，充分调动学生的主观能动性，引导学生终身学习；通过将继承传统与开拓创新相结合，强化工作迭代提升，增强工作的科学性、规范性和实效性。

#### 三、工作安排

学生综合素质评价工作分为两部分开展，即客观评价部分和主观评价部分。

### （一）客观评价主要内容与工作安排

客观评价主要依托各书院、学院每学期末开展的学生综合测评和校团委的第二课堂成绩单完成。

各书院、学院根据《北京理工大学本科生综合素质测评实施办法》，联系工作实际，制定本单位适应学生个性发展和成长规律、符合不同层次和类型教育特点的具体实施细则，科学量化德、智、体、美、劳各项测评指标，在每学期末开展学生综合测评，以比较测评的形式，帮助学生提高自我认知，对标同届学生，明晰自我优势，了解自身差距，并将评价结果作为各项奖助学金和荣誉称号评比的重要依据，发挥正向激励作用。

校团委借鉴“第一课堂”工作模式和内在机理，不断改进完善“第二课堂”工作，将团的工作和活动课程化、系统化、制度化、规范化、可量化，客观记录、有效认证、科学评价学生参与“第二课堂”的经历和成果。各书院、学院做好“第二课堂”成绩单的应用工作，按照学生需求生成“第二课堂”成绩单，引导学生自我检视，及时发现问题，不断改进，实现全面发展。

### （二）主观评价主要内容与工作安排

主观评价主要依托《北京理工大学“书院制”育人学生全面发展自我评估报告》（附件1，以下简称《自我评估报告》）、《北京理工大学学生综合素质第二方评价表》（附件2，以下简称《第二方评价表》）和《北京理工大学学生综合素质第三方评价表》（附件3，以下简称《第三方评价表》）来完成。

《自我评估报告》共包括评估人基本信息、维度评价和主观问答3个部分，维度评价部分包括9个方面，22个维度，85项具体指标，主要用于学生阶段性自评。《第二方评价表》包括辅导员、学育导师、朋辈导师和同学评价，其中，辅导员、学育导师、朋辈导师分别对学生在校期间表现出的九项核心素养进行评价，同学评价是学生所在班级全体同学对其进行评价。《第三方评价表》为选填内容，包括家庭评价和社会评价。其中家庭评价注重增值性评价，以潜移默化的方式实现家庭教育与学校教育的有机互动。社会评价的评价主体可包含实习单位、兼职单位、社会实践单位、志愿服务单位等，按照学生在实践活动中的客观表现，对学生进行评价。

主观评价结合德育开题、德育中期和德育答辩来开展，为学生建立成长档案，记录学生学习成长过程。通过多元性评价模式持续客观对学生综合素质进行评价，引导学生在持续评价反馈中检视自身、完善不足、终身学习。

#### 第一阶段：学生德育开题阶段，自我认知，明确发展目标

**1. 宣传动员。**充分利用学生德育开题时间节点，各书院广泛动员，创建学生综合素质评价文化，引导师生充分认识到学生综合素质评价的重要性，积极探索，创新工作形式，切实调动师生参与此项工作的积极性。

**2. 组织评价。**组织学生根据自身情况，客观、真实地填写第一张《自我评估报告》，发挥学生主观能动性，获得学生综合素质评价的第一手资料；组织各评价主体填写第一张《第二方评价表》和《第三方评价表》。

**3. 交流答辩。**根据评价结果，通过主题班会、专题讨论、深度辅导、“三全育人”导师导学等工作形式，引导学生认清自己各方面素质的实际情况，重点是短板和缺项，帮助他们明确大学生生活中的成长发展目标，解决这一阶段学生普遍存在的目标缺失和迷茫问题。

#### 第二阶段：学生德育中期阶段，多元评价，助力素质提升

**1. 组织评价。**充分利用德育中期平台，组织学生填写第二张《自我评估报告》；组织各评价主体填写第二张《第二方评价表》和《第三方评价表》。

**2. 交流答辩。**创新形式，组织学生对照第一张《自我评估报告》、《第二方评价表》和《第三方评价表》，回顾大学成长，全面检视自我。

**3. 反馈指导。**通过处理评价数据，分析评价结果，制作学生综合素质提升雷达图，掌握学生成长轨迹；及时形成反馈，尊重学生个性化特征，有针对性地对学生进行个体深度辅导；发挥“三全

育人”导师育人实效，更加精准地对学生进行个性化、定制化的教育培养，激发学生发挥自身特长，助力学生多元化、全方位发展。

### **第三阶段：学生德育答辩阶段，回顾检视，促进全面发展**

**1. 组织评价。**充分利用德育答辩平台，组织学生填写第三张《自我评估报告》；组织各评价主体填写第三张《第二方评价表》和《第三方评价表》。

**2. 交流答辩。**组织学生查阅德育开题和德育中期所填写和评价反馈形成的学生整体评价资料，形成学生综合素质能力自画像，要求学生在德育答辩论文和展示中，对照个人成长目标，对个人综合素质评价过程和结果进行陈述。

**3. 工作总结。**学生综合素质评价工作结束后，各书院、学院应撰写工作总结，在实践中不断提高学生综合素质评价工作的科学性、规范性和实效性，完善学生综合素质评价体系。

## **四、组织保障**

（一）高度重视，加强领导。各书院牵头，协同学院共同参与，高度重视学生综合素质评价工作，强化顶层设计，成立学生综合素质评价工作领导小组，保证工作落实到位。要将学生综合素质评价作为提升素质教育质量的重要抓手，明确指导思想与工作目标，开展专题研究，制定切实可行的工作实施方案。要做到工作内容详实、活动环节完备、时间节点明晰、组织保障明确、指导参与深入、教育效果显著。

（二）宣传动员，三全育人。各书院、学院做好宣传动员工作，使得广大师生充分认识到学生综合素质评价在人才培养和素质教育工作中的重要作用，实施多元化、多样性的激励政策，引导学生和“三全育人”导师积极主动参与学生综合素质评价工作，发挥思想引领作用，教育广大学生积极主动开展自我检视和能力提升。

（三）组织协调，工作融合。将学生综合素质评价与德育答辩、第二课堂成绩单等工作统筹结合，充分依托三者完善的工作平台，有效利用三个时间节点，创新工作机制，实现学生定期检视、调整成长路径，达成各项工作互相促进、共同提升的目标。要让学生综合素质评价成为常态，成为保障大学生综合素质提升的重要基础和可靠保障。各书院要主动与相关学院加强沟通，通过书院、学院联席会议研究决定，协同建立四年贯通的评价体系。

（四）强化指导，严格落实。根据不同阶段工作的重点和切入点，按照工作要求，进行深入指导，确保全体本科生全参与、全覆盖、全落实。实施档案袋评价，为学生建立成长档案，记录学生成长学习过程，及时向学生反馈评价结果，给出评价建议，充分发挥评价工作的激励导向和监督作用，实现学生综合素质教育工作的改进和加强。

（五）检视工作，迭代提升。学生综合素质评价结果不仅在一定程度上反映了素质教育能否达到预期的教育目标，同时也反映了教育工作中的问题所在，各书院、学院要根据学生综合素质评价情况，进一步加强和改进学生素质教育工作，针对学生普遍存在的能力短板，进行专题研究，提出有针对性的工作方案，并不断检验教育效果，对于学生素质提升有显著成效的，应建立机制，形成工作品牌。

## B.2 “书院制”育人学生全面发展自我评估报告介绍

北京理工大学围绕立德树人根本任务，结合新时代人才培养要求，不断深化“价值塑造、知识养成、实践能力”三位一体的人才培养模式，将专业教育和素质教育全过程、全方位、全面向覆盖到本科生群体。为更好的开展书院制教育，培养德智体美劳全面发展的时代新人，结合我校人才培养目标“胸怀壮志、明德精工、创新包容、时代担当”需达到的素质能力：理想信念、社会责任、科学素养、人文底蕴、国际视野、自我管理、劳动素养、创新能力、健康生活等九大核心能力素养，制作《全面发展自我评估报告》以掌握学生的真实情况，便于学生自我评估，从而开展适合我校学生特点的全面发展教育。

《全面发展自我评估报告》共包括评估人基本信息、维度评价和主观问答3个部分，维度评价部分包括9个模块，22项维度，85项具体指标，是一份可靠有效的评估工具，能够发挥学生的主观能动性，强化学生自我评价，引导学生进行自我管理、自我完善和自我成长。

请仔细阅读全面发展自我评估维度下每项具体技能的定义，并根据自身的实际情况在技能符合程度相对应分数上打勾：

☆表示完全不符合，☆☆表示不符合，☆☆☆表示比较不符合，☆☆☆☆表示一般符合，☆☆☆☆表示比较符合，☆☆☆☆☆☆表示符合，☆☆☆☆☆☆☆☆表示完全符合

### B.3 《全面发展自我评估报告》评价维度

序号	九个模块	维度	具体指标
1	理想信念	政治意识	具有强烈的爱国情怀、政治责任感和历史使命感
		道德品质	具有社会公德、家庭道德，自觉遵纪守法
2	社会责任	国内外时事	关心时事政治，全面发展看待时事问题
		社会实践	能够积极参加社会实践，有责任意识，在社会实践中取得收获
		志愿服务	积极参与志愿服务，帮助有需要的人，具有社会责任感
3	科学素养	科学精神	崇尚真知，善于用科学方法解决问题，积极参加科创项目、创新创业项目等
4	人文底蕴	人文素质	具有人文积淀、人文情怀，懂得欣赏、评论各类文化表现形式
5	国际视野	国际交流	懂得与不同文化背景的人士沟通，具有正确的国际视角
6	自我管理	学习发展	能够进行自主学习、全方位学习和终身学习，能够将学习和人生规划相结合
		工作能力	工作能力强，具有较强的责任意识
		自我认知	对自己有全面的认识，能够在此基础上对自己进行客观的评价和及时的调整
		沟通表达	能够运用语言及写作技巧与他人进行有效沟通
		人际关系	以开放真诚的态度与他人建立关系，融入社会群体
		领导才能	能够带领和激励团队朝共同目标努力，具有一定的组织力、号召力、洞察力和决策力
		团队合作	愿意分担团队中的责任，能够与队员合作，一起完成目标
7	劳动素养	劳动观念	树立正确的劳动观念，具备积极的劳动精神，尊重劳动
		劳动能力	具有必备的劳动能力，积极参加劳动
8	创新能力	创新思维	能够从新角度、新构思，用新方法理解和解决日常遇到的问题
		解决问题	能够发现问题，准确识别问题根源，有效解决问题
		批判思维	能够独立思考，认识事物的本质，具有反思意识，多角度看待问题
9	健康生活	身体素质	具有良好的身体素质和生活习惯
		心理素质	能够抵抗挫折，遇到心理波动能够及时调整

## 第一部分：评估人基本信息

本次评估结果仅用于学生个人自我评价，请如实填写。在进行正式评估之前，请你回答以下问题。

1. 姓名:
2. 学号:
3. 家庭所在地(居住地): [1]农村 [2]县 [3]市
4. 你高中是否担任过主要学生干部? [1]是 [2]否
5. 父母亲的受教育水平

	父亲	母亲
小学以下	[1]	[1]
小学	[2]	[2]
初中	[3]	[3]
高中和中专	[4]	[4]
大专和本科	[5]	[5]
研究生及以上	[6]	[6]

6. 你了解书院制吗?

[1]完全不了解 [2]不太了解 [3]一般了解 [4]比较了解 [5]完全了解

【书院制是实现素质教育和专业教育相结合，力图达到均衡教育目标的一种学生教育管理制度。近年来，实施书院制教育成为中国高校教育改革的一种积极探索和有效尝试。

北京理工大学围绕立德树人根本任务，2018年起在本科生中全面推行书院制育人模式，推动素质教育与专业教育相结合，通过导师导学、朋辈助学、环境促学、活动践学，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人搭建优质成长平台。】

7. 你了解素质教育吗?

[1]完全不了解 [2]不太了解 [3]一般了解 [4]比较了解 [5]完全了解

【素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

北京理工大学围绕“胸怀壮志、明德精工、创新包容、时代担当”的领军领导人才的培养目标，积极搭建素质教育工作平台，通过设计开展多样化、高标准的素质教育活动，全方位提升学生理想信念、社会责任、科学素养、人文底蕴、国际视野、自我管理、劳动素养、创新能力、健康生活等核心能力素养，培养德智体美劳全面发展的担当民族复兴大任的时代新人。】

## 第二部分：维度评价

### 全面发展自我评估维度 1：政治意识

【具有强烈的爱国情怀、政治责任感和历史使命感】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	在生活中，我能够用实际行动来理性地表达自己的爱国情绪。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	国家发展进步会使我感到由衷的骄傲与自豪。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我能够正确感知与认同国家和社会赋予的使命。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我能够勇担使命，积极为国作贡献，为社会传递正能量。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

### 全面发展自我评估维度 2：道德品质

【具有社会公德、家庭道德，自觉遵纪守法】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	我遵守社会公德，举止文明，乐于助人，自觉爱护公物，保护环境。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我能够践行社会主义核心价值观，自觉做到爱国、敬业、诚信、友善。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我能够尊老爱幼，崇尚男女平等，邻里团结，与同学互帮互助，和睦相处。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我能够自觉做到知纪懂法，遵纪守法。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 3：国内外时事

【关心时事政治，全面发展看待时事问题】

序号	具体指标	符合程度						
1	我了解中国社会的现状，并能够客观地看待其发展成果和问题。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我关心国内外时事与发展，以全面发展的观点看待时事问题，经常和老师、同学、朋友进行交流。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	通过关注时事政治，我能够提高自身政治素质，提高明辨是非的能力。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	通过关注时事政治，我能够培养面向现代化、面向世界、面向未来的眼界。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 4：社会实践

【能够积极参加社会实践，有责任意识，在社会实践中取得收获】

序号	具体指标	符合程度						
1	我能够积极参加社会实践。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	在社会实践过程中，我能够主动承担责任，与同学目标一致，团结协作。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我总能够在社会实践中受到教育，增长才干，回馈社会，提升价值。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 5：志愿服务

【积极参与志愿服务，帮助有需要的人，具有社会责任感】

序号	具体指标	符合程度						
1	我能够主动参加志愿活动，帮助有需要的人。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	在志愿服务过程中，我能够发扬奉献、友爱、互助、进步精神。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我总能够在志愿服务中感受到快乐，提升自身价值。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	通过志愿服务，我的社会责任感会得到增强。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 6：科学精神

【崇尚真知，善于用科学方法解决问题，积极参加科技项目、创新创业项目等】

序号	具体指标	符合程度						
1	我善于发现生活中的问题，喜欢用科学方法解决问题。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	在遇到难以解决的问题时，我能够主动学习，善于将理论与实践相结合。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我能够积极参加科创项目及创新创业项目等，并取得一定成果。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 7：人文素质

【具有人文积淀、人文情怀，懂得欣赏、评论各类文化表现形式】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	我拥有正确、健康的审美方向与审美能力，能够辨别和抵制低级趣味、错误思想和不良信息。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我懂得欣赏文艺创作、哲学著作、风俗习惯、饮食器服等。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我愿意做优秀传统文化的传承与弘扬者。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我掌握一定的文化专业知识，并能够对各类文化表现形式作出较为客观的评价。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 8：国际视野

【懂得与不同文化背景的人士沟通，具有正确的国际视角】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	我至少掌握一门外语，并能把这门语言作为获得信息和与人交流的工具，掌握必需的交流沟通技巧。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我有意识培养自己的全球视野、国际意识，培养用国际化的心态和思维方式了解国际社会的能力。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我积极强化规则意识、法制意识，能够尊重各国礼仪，批判地吸收当今世界各国的先进文化。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我有意识培养自己各项能力，敢于迎接全球化背景下的机遇与挑战。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 9：学习发展

【能够进行自主学习、全方位学习和终身学习，能够将学习和人生规划相结合】

序号	具体指标	符合程度						
1	我具有主动学习的意识，有目的、有选择地创新学习方式。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我具有良好的学习习惯，拥有适合自身的学习方法，学习效率高。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我具有明确的发展目标与生涯规划，并不断学习朝着目标努力。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我培养自己树立终身学习的意识，不断充实新知识，增长新本领。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 10：工作能力

【工作能力强，具有较强的责任意识】

序号	具体指标	符合程度						
1	我拥有扎实的知识储备，具有较强的工作能力。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我在工作中有自己的意见、想法。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我能够保质保量地完成工作中的任务。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我具有较强的责任意识，在工作过程中我很有担当能力。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 11：自我认知

【对自己有全面的认识，能够在此基础上对自己进行客观的评价和及时的调整】

序号	具体指标	符合程度						
1	我能够正确的认识自我，不会自卑自弃，也不会骄傲自大。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我能够定期检视，找准自身与标准间的差距，尽力弥补短板和不足。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我善于阶段性自我总结，能够进行客观的自我评价，不断提升自我价值。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我认同主流的价值观，具有坚定的理想信念，并以此作为自己行动的指南。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 12：沟通表达

【能够运用语言及写作技巧与他人进行有效沟通】

序号	具体指标	符合程度						
1	我具有较强的听说读写能力，能准确清晰地表达自己的想法。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我善于倾听，能够准确理解他人所表达的意思，并快速做出相应的反应。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我善于询问，对于对方模糊的表达，当不能领会其中含义时，我会积极询问。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我能够把握沟通的走向，在交流中占据主导地位。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
5	我能够接纳并欣赏他人不同的观点。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 13：人际关系

【以开放真诚的态度与他人建立关系，融入社会群体】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	我喜欢参加各种社交活动，并能够迅速融入，与陌生人交流没有恐惧感。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我愿意同有不同文化、教育、生活背景的人士交往，并能够建立良好的关系。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	一般情况下，我能够和他人融洽地相处，即使遇到矛盾，我也能够想办法化解矛盾。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我能够和他人保持长久的联系和沟通，建立持久的感情联络。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 14：领导才能

【能够带领和激励团队朝共同目标努力，具有一定的组织力、号召力、洞察力和决策力】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	我具有良好的组织力，能够有效管理团队，合理分解并分配任务，保证工作稳定开展。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我具有较强的号召力，能够带领和激励成员共同完成任务。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我具有敏锐的洞察力，能够预测和把握组织发展未来，掌握团队的动态。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我具有较强的决策力，能够为团队制定目标。在遇到突发事件时能够果断冷静，及时有效处理。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 15：团队合作

【愿意分担团队中的责任，能够与队员合作，一起完成目标】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	我能够与其他成员密切合作，配合默契，共同决策。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我能够做到与团队成员信息共享，并及时将任务进程反馈给团队负责人或搭档。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我能够以团队利益为出发点，不过多计较个人得失。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我能够主动参与和自身利益相关的管理，通过正当的渠道发表自己的看法、意见和建议。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 16：劳动观念

【树立正确的劳动观念，具备积极的劳动精神，尊重劳动】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	我能够继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我尊重劳动，尊重普通劳动者，尊重和珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽的思想观念。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 17：劳动能力

【具有必备的劳动能力，积极参加劳动】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	我掌握基本的劳动知识和技能，能够正确使用常见劳动工具。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我具备劳动任务所需的设计、操作及团队合作能力。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我能够主动打扫宿舍卫生、社区卫生和实验室卫生等。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 18：创新思维

【能够从新角度、新构思，用新方法理解和解决日常遇到的问题】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	在解决问题的时候，我总是愿意从多个维度来思考，并享受这个过程。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我总是能够用打破常规的思路去解决一些常规问题。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我喜欢观察生活，对周围事物充满了好奇，勤于思考，能够学以致用解决日常生活中遇到的问题。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我认为创新必须具有广博的知识基础，在平时学习生活中我乐于去涉猎各方面的知识。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 19：解决问题

【能够发现问题，准确识别问题根源，有效解决问题】

序号	具体指标	符合程度						
1	我能够在观察和思考中发现问题所在。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我能够以积极的心态面对所遇到的问题。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	遇到问题时，我会冷静分析问题出现的根源。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	我能够针对现有问题，制定出解决措施并执行。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 20：批判思维

【能够独立思考，认识事物的本质，具有反思意识，多角度看待问题】

序号	具体指标	符合程度						
1	我对学习知识抱着真诚和客观的态度。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我对不同的意见采取宽容的态度，防范个人偏见的可能。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我对自己的理性分析能力有把握。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	在小组讨论中，我总能够大胆发言，从多角度看待问题。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 21：身体素质

【具有良好的的身体素质和生活习惯】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	我清楚自己的身体特征和生理状况。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我能够爱惜自己的身体，通过规律的作息、体育锻炼保持健康。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我具有良好的生活习惯，能够规律饮食、健康作息。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

## 全面发展自我评估维度 22：心理素质

【能够抵抗挫折，遇到心理波动能够及时调整】

序号	具体指标	符合程度						
		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
1	我清楚自己的心理状态。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	我具有较强的情绪控制力，能够保持情绪稳定与心理平衡，对外界的刺激反应适度。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	我珍惜生命，热爱生活，有自己的人生观和价值观。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	遇到挫折或心理波动无法自我调节时，能够及时向他人寻求帮助。	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

### 第三部分：主观问答

1. 列举 1-2 件祖国最令你感到骄傲的方面或事件。
2. 作为一名大学生，你认为你能为社会做些什么？
3. 列举 1-2 件你目前最关心的国内外时事以及你的看法。
4. 你参加过最有意义的社会实践是什么？从中收获了什么？
5. 你参加过最有意义的志愿服务是什么？从中收获了什么？
6. 你参加过哪些科创项目或创新创业项目，有什么收获？
7. 你有何文化艺术类的特长？
8. 你认为开拓国际视野最有效的方法是什么？
9. 日常生活中，最能激发你主动学习的方式是什么？
10. 迄今为止，你最难忘的一次工作经历（包括学生工作）是什么？为什么难忘？
11. 你认为促使你定期进行自我认知的措施有哪些？
12. 你觉得全面发展自我评估维度 12 沟通表达中哪 2 项沟通技能是你目前急需提高的？
13. 你在人际交往方面还有哪些欠缺？打算怎么提高？
14. 假如你是一个组织或团队的领导，你认为你在哪方面还需要提升？
15. 你有团队合作的经历吗？如果有，你在其中发挥了什么作用？（以某次活动为例）。如果没有，你认为作为团队一员，应该如何发挥自身作用使得团队出色完成任务？
16. 你参加过收获最大的一次劳动是什么？从中收获了什么？
17. 你还希望学校能够开展哪些劳动实践？
18. 你是否参加过一些创新类的活动？如有，你有哪些收获？
19. 你在过往的学习生活中遇到的最大困难是什么？你是如何解决的？
20. 在学习生活中，你能做到独立思考吗？
21. 你通过何种方式锻炼身体，每周锻炼的频率是多少？
22. 你平时是如何保持积极、乐观、向上的情绪的？

B.5 北京理工大学学生综合素质第二方评价表

## 北京理工大学学生综合素质第二方评价表

评价对象基本信息 姓名：                      学号：  
 请勾选评价主体：     辅导员评价     学育导师评价     朋辈导师评价     同学评价

序号	指标 (核心 素养)	指标说明 (请参照以下标准对各项指标进行评价)	符合程度							
			(☆表示完全不符合, ☆☆表示不符合, ☆☆☆表示比较不符合, ☆☆☆☆表示一般符合, ☆☆☆☆☆表示比较符合, ☆☆☆☆☆☆表示符合, ☆☆☆☆☆☆☆☆表示完全符合)							
1	理想信念	政治意识, 具有强烈的爱国情怀、政治责任感和历史使命感 道德素质, 具有社会公德、家庭道德, 自觉遵纪守法	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆
2	社会责任	国内外时事, 关心时事政治, 全面发展看待时事问题 社会实践, 能够积极参加社会实践, 有责任意识, 在社会实践中取得收获 志愿服务, 积极参与志愿服务, 帮助有需要的人, 具有社会责任感	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆
3	科学素养	科学精神, 崇尚真知, 善于用科学方法解决问题, 积极参加科创项目、创新创业项目等	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆
4	人文底蕴	人文素质, 具有人文积淀、人文情怀, 懂得欣赏、评论各类文化表现形式	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆
5	国际视野	国际交流, 懂得与不同文化背景的人士沟通, 具有正确的国际视角	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆
6	自我管理	学习发展, 能够进行自主学习、全方位学习和终身学习 工作能力, 工作能力强, 具有较强的责任意识 自我认知, 能够对自己进行客观的评价和及时的调整 沟通表达, 能够运用语言及写作技巧与他人进行有效沟通 人际关系, 以开放真诚的态度与他人建立关系 领导才能, 具有一定的组织力、号召力、洞察力和决策力 团队合作, 愿意分担团队中的责任, 与队员团结协作	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆
7	劳动素养	劳动观念, 树立正确的劳动观念, 具备积极的劳动精神, 尊重劳动 劳动能力, 具有必备的劳动能力, 积极参加劳动	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆
8	创新能力	创新思维, 能够从新角度、新构思, 用新方法理解和解决日常遇到的问题 解决问题, 能够发现问题, 准确识别问题根源, 有效解决问题 批判思维, 能够独立思考, 认识事物的本质, 具有反思意识, 多角度看待问题	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆
9	健康生活	身体素质, 具有良好的身体素质和生活习惯 心理素质, 能够抵抗挫折, 遇到心理波动能够及时调整	☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆☆☆☆

B.6 北京理工大学学生综合素质第三方评价表

北京理工大学学生综合素质第三方评价表

评价对象基本信息 姓名： 学号：  
 请勾选评价主体： 家庭评价 社会评价\_\_\_\_\_

序号	指标 (核心 素养)	指标说明 (请参照以下标准对各项指标进行评价)	符合程度						
			(☆表示完全不符合,☆☆表示不符合,☆☆☆表示比较不符合,☆☆☆☆表示一般符合,☆☆☆☆☆表示比较符合,☆☆☆☆☆☆表示符合,☆☆☆☆☆☆☆☆表示完全符合)						
1	理想信念	政治意识,具有强烈的爱国情怀、政治责任感和历史使命感 道德素质,具有社会公德、家庭道德,自觉遵纪守法	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
2	社会责任	国内外时事,关心时事政治,全面发展看待时事问题 社会实践,能够积极参加社会实践,有责任意识,在社会实践中取得收获 志愿服务,积极参与志愿服务,帮助有需要的人,具有社会责任感	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
3	科学素养	科学精神,崇尚真知,善于用科学方法解决问题,积极参加科创项目、创新创业项目等	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	人文底蕴	人文素质,具有人文积淀、人文情怀,懂得欣赏、评论各类文化表现形式	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
5	国际视野	国际交流,懂得与不同文化背景的人士沟通,具有正确的国际视角	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
6	自我管理	学习发展,能够进行自主学习、全方位学习和终身学习 工作能力,工作能力强,具有较强的责任意识 自我认知,能够对自己进行客观的评价和及时的调整 沟通表达,能够运用语言及写作技巧与他人进行有效沟通 人际关系,以开放真诚的态度与他人建立关系 领导才能,具有一定的组织力、号召力、洞察力和决策力 团队合作,愿意分担团队中的责任,与队员团结协作	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
7	劳动素养	劳动观念,树立正确的劳动观念,具备积极的劳动精神,尊重劳动 劳动能力,具有必备的劳动能力,积极参加劳动	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
8	创新能力	创新思维,能够从新角度、新构思,用新方法理解和解决日常遇到的问题 解决问题,能够发现问题,准确识别问题根源,有效解决问题 批判思维,能够独立思考,认识事物的本质,具有反思意识,多角度看待问题	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
9	健康生活	身体素质,具有良好的身体素质和生活习惯 心理素质,能够抵抗挫折,遇到心理波动能够及时调整	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

注:如评价主体选择社会评价,请注明评价人的具体身份,如:实习单位负责人、兼职单位负责人、社会实践单位负责人、志愿服务单位负责人等。

附录 C 工作记录表单及报告模板

C.1 德育导师、辅导员及班主任德育工作记录表

姓名		_____学年 _____学期	
联系方式		负责班级	
身份类别 (德育导师、辅导员、班主任)		组织、参与德育活动次数	
学生一对一德育辅导次数		学生德育活动参与率	
班级情况 (班级基本情况、重点关注学生)			
工作记录 (开展工作情况)			
其他 (存在问题)			
本人签名			

C.2 班级活动记录表

活动主题	
学院及班级	
日期	
记录人	
出席情况	应到人数： ____ / 实到人数： ____ / 请假人数： ____
活动议程	
活动记录	
存在问题与 工作思考	

# 北京理工大学 德育开题报告

学生姓名: \_\_\_\_\_

学生学号: \_\_\_\_\_

学生班级: \_\_\_\_\_

所在年级: \_\_\_\_\_

专 业: \_\_\_\_\_

年 月

**标题（方正小标宋\_GBK, 小二号, 不加粗, 居中）**  
**（空一行）**

**前言（宋体, 四号, 居中）**

前言内容（仿宋国标, 四号, 行距 25 磅, 单独成页, 首行缩进 2 字符。含开题背景及对德育开题意义的理解）

**一、自我评估（一级标题, 宋体, 三号, 加黑, 居中, 首行缩进两字符）**

正文。（含性格特点、优缺点以及详细分析自身的道德现状。通篇正文, 仿宋国标, 四号, 行距 25 磅, 首行缩进 2 字符, 段前 0.5 行, 段后 0 行）

**二、个人志向**

（一）人生理想（二级标题, 楷体, 四号, 加黑, 段首空两格）

正文。（阐述对时代新人和领军领导人才的认识, 结合自身兴趣和优势, 从“六大家”, 即“科学家、教育家、政治家、军事家、企业家、金融家”等角色中, 或者从历史人物中选择“榜样”立志）

**三、大学成长目标与实现路径规划**

（对自身专业的认识, 如还未选择专业请拟选择专业, 并表明选择原因, 根据专业, 自身优势, 拟定大学期间的发展目标。清晰阐述自己的思路与计划, 确保语言流畅, 逻辑清晰。）

（一）道德品德方面

总体目标：（可以根据自我评估, 从不足处着手, 制定成长目标, 致力于成为胸怀壮志、明德精工、创新包容、时代担当的领军领导人才。）

实现计划：可自定成长数据表或打卡任务清单（例如访谈优秀榜样、参观爱国主义教育基地、参与社会实践活动、观看传统文化演出或展览、参与一次志愿服务、撰文记录自己的成长历程等）。

（二）学业学习方面

总体目标：（例如成绩排名前 10%, 优良率）

实现计划：（例如, 1. 大学一年级了解相关专业基础知识并选定专业方向；2. 大学二年级选择学术导师, 在导师指导下阅读相关领域科技文献；3. 大学三年级进入实验室, 在学术导师指导下, 参与项目研究, 并尝试撰写科技论文；4. 大学四年级公开发表科技论文\*篇, 完成本科生毕业设计）

（四）科创竞赛方面

总体目标：（例如获省部级以上科技创新竞赛奖励）

实现计划：（例如, 1. 大学一年级参加\*\*\*科创组织, 略；2. 大学二年级参加世纪杯竞赛及大学生创新创业项目, 争取获奖；3. 大学三年级进入实验室, 争取在导师指导下, 酝酿重点科技创新项目；4. 大学四年级争取以重点项目申报参加挑战杯、互联网+大赛）

（五）个人综合素质及其他方面

总体目标：略

实现计划：略

**四、成长愿景**

注：本报告内容应侧重自我评估、个人志向、道德品德及个人综合素质方面的成长目标与路径规划等方面, 学业及科创方面占比 30%左右, 请在撰写时有所侧重。

每页上下边距均为 2.9 厘米, 左边距 3.2 厘米（装订区）、右边距 2.9 厘米。页眉 1.5 厘米, 页脚 1.75 厘米。要求紧密结合个人实际认真撰写, 内容真实生动、详略得当, 严禁抄袭及拼凑他人报告。

附：表格样式

表 1 XXXXXX(表格标题，黑体，五号，居中)

Xxxx（表格内容， 宋体，五号）				

# 北京理工大学 德育中期报告

学生姓名：\_\_\_\_\_

学生学号：\_\_\_\_\_

学生班级：\_\_\_\_\_

所在年级：\_\_\_\_\_

专    业：\_\_\_\_\_

年    月

标题（方正小标宋\_GBK, 小二号, 不加粗, 居中）

（空一行）

前言（宋体, 四号, 居中）

前言内容（仿宋国标, 四号, 行距 25 磅, 单独成页, 首行缩进 2 字符。）

## 一、大学生活中期回顾（一级标题, 宋体, 三号, 加黑, 居中, 首行缩进两字符）

对过去三年的学习、生活、实践进行全面回顾, 分析取得的成绩和存在的问题。

### （一）学业科研方面（二级标题, 楷体, 四号, 加黑, 段首空两格）

正文。（例如结合学科课程学习情况、学科成绩进行总结, 如有发表科学研究论文, 可以列出。通篇正文, 仿宋国标, 四号, 行距 28 磅, 首行缩进 2 字符, 段前 0.5 行, 段后 0 行）

### （二）科创竞赛方面

正文。（例如参加过何种比赛, 有何收获感想）

### （三）道德品德方面

正文。（表现从德育开题到中期报告期间, 道德品德变化提升过程, 深入回顾与分析）

### （四）个人综合素质及其他方面

正文。（例如独立生活能力的提升、社会实践的经历等）

（既要总结取得的成绩和经验, 也要客观指出存在的问题和不足）

## 二、自我评价情况

按照学生综合素质评价办法开展自我评估, 对个人成长发展作出综合性评价。

## 三、改进措施

正文。（结合上文回顾总结的内容, 思考对于好的方面如何保持甚至进一步提升, 对于稍有不不足的方面, 积极寻求改进措施, 可以主动寻求同学、班主任、德育导师以及辅导员的帮助等, 注意提出切实可行的方案）

## 四、未来规划

### （一）学业规划

正文。（例如在本科的最后阶段, 如何度过是否准备考研, 是否参加实习, 是否参与老师课题组, 以及本科毕业之自身的发展路径, 升学或者就业）

### （二）事业方向规划

正文。（包含人生理想、事业方向、职业生涯阶段性目标规划等, 对于自身发展要有所思考）

## 五、对书院及学校教学和管理建议

正文。

注：本报告内容应侧重道德品德及个人综合素质方面的回顾总结与分析。

每页上下边距均为 2.9 厘米, 左边距 3.2 厘米（装订区）、右边距 2.9 厘米。页眉 1.5 厘米, 页脚 1.75 厘米。要求紧密结合个人实际认真撰写, 内容真实生动、详略得当, 严禁抄袭及拼凑他人报告。注意报告的逻辑性、条理性和真实性, 鼓励用具体事例和数据支撑自己的观点, 避免空洞的陈述。

# 北京理工大学 德育答辩报告

学生姓名：\_\_\_\_\_

学生学号：\_\_\_\_\_

学生班级：\_\_\_\_\_

所在年级：\_\_\_\_\_

专    业：\_\_\_\_\_

年    月

## 北京理工大学本科毕业生德育答辩论文格式要求

注：论文文体不限，字数 3000 字以上，要求紧密结合个人实际认真撰写，内容真实生动、详略得当，严禁抄袭及拼凑他人论文，一经发现，论文将以“不合格”处理。

1、德育答辩论文的录入、排版一律使用中文 word 编辑，对某些特殊专业需要特殊符号、图形等用 word 无法完成时，可使用其它软件编辑，但需保证可在 word 文档中显示及显示的效果；

2、除前文规定的特殊情况外，正文段落文字一律使用仿宋体四号汉字；

3、每页上下边距均为 2.9 厘米，左边距 3.2 厘米（装订区）、右边距 2.9 厘米。页眉 1.5 厘米，页脚 1.75 厘米，字间距用标准方式，行间距用 25 磅，段前 0.5 行，段后 0 行，页码打印在页面下方中间位置；

4、页眉和页脚按模板格式填写，不得填写其他内容；

5、页面设置选用 A4(21×29.7 厘米)纸型。论文打印用 A4 复印纸；

6、标题结束处不能有标点符号；

7、一级标题三号宋体字，居中，加黑；

8、二级标题四号楷体，段首空两格，加黑；

9、三级标题四号仿宋体，段首空两格，加黑；

10、论文题目：应能概括整个论文最重要的内容，简明、恰当，避免使用不常见的缩略词、字符、代号和公式等。中文题目一般不超过 25 个汉字，题名语意未尽，可用副题名补充说明；英文题目以反映中文题目内容为限，力求精练；

11、标题编号：标题编号顺序由高到低依次为：“一、”、“（一）”、“1.”、“（1）”，不能使用“（一）、”、“（一、）”、“一.”“1、”等不规范用法。

示例如下：



## 附录 D

### 活动参考指南

#### D.1 “共读一本书”推荐书目（供参考）

类别	推荐图书	作者（译者）
党政教育类	《未完的五四：历史现场和思想对话》	陈平原
	《永远的延安精神》	罗平汉
	《毛泽东读史有学问》	冷成金
	《毛泽东选集》	毛泽东
	《习近平用典》	人民日报评论部
	《中国共产党为什么能？》	谢春涛（主编）
	《文献中的百年党史》	李颖
	《习近平著作选读》	中共中央文献编辑委员会
	《习近平谈治国理政》	本书编写组
	《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》	本书编写组
	《摆脱贫困》	本书编写组
	《习近平关于中国式现代化论述摘编》	本书编写组
	《习近平讲党史故事》	本书编写组
	《深入学习习近平关于体育的重要论述》	国家体育总局编写组
	《中国特色社会主义新时代的世界意义》	姜辉
	《“四说”新时代 打卡新思想》	陈晋
	《读懂中国共产党》	谢春涛
	《习近平书信选集》	本书编写组
	《一切为了人民：中国共产党为什么成功》	戴木才
	《中国共产党精神品格》	吴德刚
	《觉醒与超越：中国共产党与中国式现代化》	本书编写组
《中国话语体系的建构》	贺耀敏	
《习近平外交演讲集》	本书编写组	

类别	推荐图书	作者（译者）
	《百年初心成大道：党史学习教育案例选编》	党史学习教育领导小组办公室
	《正道沧桑——社会主义五百年》	崔耀中
	《中国·向心力》	刘哲昕
	《马克思主义中国化一百年大事记（1921-2021年）》	中共中央党史和文献研究院
	《让群众过上好日子——习近平正定足迹》	本书编写组
	《闽山闽水物华新——习近平福建足迹》	本书编写组
	《干在实处 勇立潮头——习近平浙江足迹》	本书编写组
	《当好改革开放的排头兵——习近平上海足迹》	本书编写组
	《中国共产党的一百年》	中共中央党史和文献研究院
科技类	《数字架构与法律：互联网的控制与生产机制》	胡凌
	《一本书读懂 25 部科学名著》	丁仁京著；雷挺译
	《如何阅读达尔文》	马克·里德利 著 汪功伟 译
	《大国航天：卫星·探月》	中国航天博物馆
	《院士思维》	卢嘉锡（主编）
	《国之脊梁——中国院士的科学人生百年》	中国科学院学部「科学人生·百年」项目组
	《野兽之美》	纳塔丽·安吉尔
	《生命的线索》	约翰·苏尔斯顿 乔治娜·费
	《中国北斗》	龚盛辉
艺术类	《古希腊罗马美学史》	凌继尧
	《溪山清远：中国古代早期绘画史（先秦至宋）》	高居翰 著 张坚等 译
	《西方美学史》	朱光潜
	《美的历程》	李泽厚

类别	推荐图书	作者（译者）
	《红色气质》	新华社《国家相册》栏目组
	《脱贫故事会汇》	人民日报文艺部
	《品味红色经典》	人民日报社文艺部
文学类	《阅读苏轼》	朱刚
	《我的几何人生：丘成桐自传》	丘成桐、史蒂夫·纳迪斯 著
	《平凡的世界》	路遥
	《1Q84》	村上春树
	《毛泽东文集》	毛泽东
	《百年孤独》	加西亚·马尔克斯
	《边城》	沈从文
	《我与地坛》	史铁生
	《尘埃落定》	阿来
	《奥赛德》	荷马
	《傲慢与偏见》	简·奥斯丁
	《悲惨世界》	雨果
	《飘》	玛格丽特·米切尔
	《不能承受的生命之轻》	米兰·昆德拉
	《安娜·卡列尼娜》	托尔斯泰
	《罪与罚》	托斯妥耶夫斯基
	《觉醒年代》	龙平平
	《新长征 再出发》	凌翼
	《千里江山图》	孙甘露
	《向死而生》	曾平标
《张桂梅》	李延国 王秀丽	

类别	推荐图书	作者（译者）
	《百名院士的红色情缘》	中国工程院 光明日报社
社会科学类	《向死而善：“死亡之思”的伦理学考察》	雷爱民
	《大自然如何运作》	帕·巴克 著 李炜 蔡勛 译
	《生命的逻辑——整合子生命观概论》	白书农
	《情绪困扰的正念干预》	刘兴华
	《古代中世纪哲学十五讲（上下）》	吴天岳
	《中华文明五千年》	冯天瑜
	《中华文化十五讲》	冯天瑜
	《人文地球：人类认识地球的历史》	张九辰
	《新世界史纲要》	钱乘旦
	《枪炮、病菌与钢铁：人类社会的命运》	贾雷德·戴蒙德
	《乡土中国》	费孝通
	《阅读的力量：从苏格拉底到推特》	弗兰克·富里迪 著 徐弢，李思凡译
	《人类简史：从动物到上帝》	哈拉里，Y. N.
	《理想国》	柏拉图
	《西方文明史》	罗伯特·E·勒纳
	《实践理性批判》	康德
	《在市场里交谈》	汪丁丁
	《中国人》	林语堂
	《万历十五年》	黄仁宇
	《大学生与现代社会》	朱永新
《全球化的裂解与再融合》	朱云汉	
《从考古看中国》	全国哲学社会开学工 作办公室	

## D.2 “共看一部电影”推荐影片（供参考）

影片名称	类型	内容简介
《建党伟业》	党史教育	《建党伟业》以 1911 年辛亥革命为起点，展现了毛泽东、李大钊等革命先驱为国家独立、民族解放不懈奋斗，最终在 1921 年建立中国共产党的故事。影片再现了那段波澜壮阔的历史，彰显了革命精神。
《金陵十三钗》	战争历史	《金陵十三钗》讲述了 1937 年南京沦陷时一群女学生和伤兵在教堂中共同面对生死浩劫的故事，展现了她们的侠义血性。
《百团大战》	战争历史	《百团大战》讲述了 1940 年在世界反法西斯战争最艰难时期，八路军在彭德怀和左权的指挥下，为打破日军的“囚笼政策”发动战役，展现了中国共产党在全民族抗战中的中流砥柱作用。
《长津湖》	战争历史	《长津湖》是一部以抗美援朝战争中长津湖战役为背景的电影，通过英雄团队“第七穿插连”的战斗行动，生动展现了志愿军精神。
《建国大业》	历史教育	《建国大业》讲述了中国共产党领导下的中国人民解放战争以及新中国的成立。影片通过多条情节线索，展示了当时政治斗争、军事战争和人民生活等方面的情况，包括重庆谈判、双十协定、辽沈战役、淮海战役、渡江战役等重大历史事件。
《革命者》	历史教育	《革命者》是一部聚焦中国共产主义运动先驱李大钊的历史影片，讲述了 1912 至 1927 年间李大钊引领革命志士为国家存亡奔走、反抗的壮阔历史。
《智取威虎山》	战争历史	《智取威虎山》讲述了 1946 年解放战争初期，东北民主联军 203 小分队与盘踞威虎山的土匪座山雕之间的斗争。侦察排长杨子荣潜入匪帮，历经考验，最终在“百鸡宴”上与战友里应外合，全歼匪众。

影片名称	类型	内容简介
《我的战争》	战争历史	《我的战争》讲述了抗美援朝时期，一群平凡而伟大的年轻人为了保卫国家远赴他乡，在残酷战场上经历的爱情、友情、亲情故事。
《井冈星火》	战争历史	《井冈星火》讲述了以毛泽东为代表的中国共产党人在井冈山革命斗争中创建农村革命根据地，开辟农村包围城市、武装夺取政权的革命新道路，为中国革命作出一系列理论探索和宝贵实践的故事。
《我和我的父辈》	历史教育	《我和我的父辈》通过四个单元故事《乘风》《诗》《鸭先知》《少年行》，分别展现了抗日战争时期、社会主义建设时期、改革开放初期、未来时代中国人的血脉相连和精神传承。
《永不消逝的电波》	历史教育	《永不消逝的电波》讲述了我党地下电台政委李侠奉命前往上海加强秘密电台工作的故事。他白天是湘绣商人，晚上则收发电报。李侠通过电波揭露国民党右派的投降阴谋、传播我党抗日主张，使敌人深感恐慌。
《红船》	历史教育	《红船》精准地再现了中国共产党的创立及其历史的必然性，剖析了党百年发展的内在逻辑，重现了这段既为人熟知又充满新意的历史篇章。
《红海行动》	战争历史	《红海行动》讲述了“蛟龙突击队”在索马里海域成功解救被海盗劫持的中国商船后，接到命令前往伊维亚共和国执行撤侨任务的故事，展现了中国军人的勇敢与担当精神。
《我和我的祖国》	历史教育	《我和我的祖国》通过七个独立故事，串联起新中国成立以来七个重要历史瞬间，展现了普通人与国家之间的深厚情感以及国家发展中的个人命运。
《烈火中永生》	励志电影	《烈火中永生》讲述了1948年重庆解放前夕，共产党员江姐在丈夫被敌人杀害后，怀着悲愤参加华蓥山区的农村武装斗争。由于叛徒甫志高的出卖，江姐和

影片名称	类型	内容简介
		重庆地下党组织领导人许云峰被捕，并在狱中与敌人展开顽强斗争的故事。
《放牛班的春天》	励志电影	《放牛班的春天》讲述了 1949 年怀才不遇的音乐家克莱门特·马修来到一所名为“池塘底”的问题少年寄宿学校担任学监，他用音乐和爱心改变了孩子们的命运的故事。
《美丽人生》	励志电影	《美丽人生》讲述了二战爆发改变了圭多一家人幸福的生活，圭多和儿子被纳粹送往集中营。为了保护儿子，圭多谎称集中营是一场游戏，最终以自己的生命为代价，保护了儿子的童心和希望。
《当幸福来敲门》	励志电影	《当幸福来敲门》讲述了克里斯·加德纳经历了失业、无家可归等一系列困境后，他依然不放弃希望，努力争取成为股票经纪人的机会。影片展现了他与儿子之间深厚的父子情，以及他不屈不挠追求幸福和成功的故事。
《三傻大闹宝莱坞》	励志电影	《三傻大闹宝莱坞》讲述了法罕、拉加和兰彻三位在印度帝国工业大学就读的学生的故事。兰彻是一个与众不同的学生，他质疑传统教育方法，鼓励朋友们追求梦想。影片通过他们的经历探讨了教育、梦想与成功的真谛，展现了友情和爱情的力量。
《奇迹男孩》	励志电影	《奇迹男孩》讲述了一个天生面部畸形的小男孩奥吉在家人的支持下勇敢地进入公立学校，直面同学的异样眼光和挑战，最终赢得友谊和尊重的故事。影片展现了家庭的爱、勇气和接纳，以及每个人内心的力量。

### D.3 红色教育基地资源清单

地区	红色教育基地
房山区	十渡平西抗战纪念馆
	《没有共产党就没有新中国》词曲创作地纪念馆
	北京周口店北京人遗址博物馆
	中国核工业科技馆
	平西抗日战争纪念馆
	北京红色背篓精神传承教育基地
东城区	中国共产党早期北京革命活动纪念馆（北大红楼）
	中法大学旧址纪念馆
西城区	北京宋庆龄故居
	北京鲁迅故居
	北京李大钊故居
	首都博物馆
朝阳区	马骏烈士墓
	中华民族园（北京中华民族博物院）
海淀区	中共中央北京香山革命纪念地（旧址）
	李大钊烈士陵园
	北京西山无名英雄纪念广场
	一二·九运动纪念地
	中央民族大学民族博物馆

地区	红色教育基地
丰台区	中国人民抗日战争纪念馆
	长辛店“二七”纪念馆
石景山区	首钢工业遗址公园
门头沟区	冀热察挺进军司令部旧址陈列馆
	京西山区中共第一党支部纪念馆
通州区	中国民兵武器装备陈列馆
顺义区	焦庄户地道战遗址纪念馆
昌平区	中国航空博物馆
	昌平烈士陵园
大兴区	北京红星教育基地
平谷区	冀东抗日根据地旧址
	鱼子山抗日战争纪念馆
怀柔区	大河口烈士陵园
	铁军纪念馆
密云区	古北口长城抗战纪念馆
	白乙化烈士陵园（纪念馆）
延庆区	平北抗日烈士纪念园